

Onderwijsvisie

De Amsterdam School of Real Estate (ASRE) is hét academisch instituut op het gebied van vastgoedkunde binnen Nederland en heeft zichzelf ten doel gesteld bij te dragen aan de professionalisering van de vastgoedsector. De kernactiviteiten van de ASRE zijn het verzorgen van post-initieel onderwijs, het verrichten van toegepast wetenschappelijk onderzoek en het bundelen van kennis. In deze onderwijsvisie richten wij ons op de kernactiviteit onderwijs. Hierbij stelt de ASRE zich ten doel studenten op te leiden tot kritische professionals die op academisch niveau kunnen bijdragen aan de professionalisering van de vastgoedsector.

Binnen het onderwijs van de ASRE wordt optimaal gebruik gemaakt van de kennis en ervaring van zowel de studenten als de docenten. Gezamenlijk beschikken de studenten en docenten over een schat aan informatie en expertise op het gebied van vastgoedkunde. Studenten hebben diverse opleidingsachtergronden en uiteenlopende werkervaring binnen de vastgoedkunde. De ASRE kent twee typen docenten, namelijk academisch docent en praktijkdocent. Docenten uit de praktijk zijn experts op hun vakgebied en docenten verbonden aan een universiteit weten hoogwaardig wetenschappelijk onderzoek en ervaring in het vakgebied aan elkaar te verbinden. De ASRE wil de beschikbare kennis en ervaring van studenten, praktijkdocenten en academische docenten optimaal benutten en uitbreiden door zowel de student als de docent in het onderwijs te stimuleren tot het delen van kennis en het gezamenlijk ontwikkelen van nieuwe kennis. Door het samenbrengen van hoogstaande wetenschappelijke kennis en praktijkkennis in de hele breedte van de vastgoedkunde biedt de ASRE een platform voor kennisontwikkeling. Om deze kennisontwikkeling te stimuleren staan er drie kenmerken centraal:

Platform voor kennisontwikkeling

Kennisdeling en interactie	Brug tussen theorie en praktijk	Kritisch en analytisch denken
<p>Het onderwijs binnen de ASRE kenmerkt zich door kleinschalig, interactief onderwijs in kleine (op kennis en ervaring) heterogeen samengestelde groepen. Kennis en ervaring van studenten wordt in deze groepen zo veel mogelijk benut en uitgebreid in de vorm van kennisdeling en interactie. Het onderwijs is erop gericht studenten te prikkelen actief deel te nemen en naar aanleiding van nieuw aangereikte kennis en ervaringen van mede-actoren tot nieuwe inzichten te komen. Dit vereist een actieve en participerende houding van de studenten en een stimulerende, begeleidende houding van de docenten.</p>	<p>Om tot optimale kennisontwikkeling te komen en daarmee bij te dragen aan de professionalisering van de vastgoedsector wordt in het onderwijs een brug geslagen tussen de theorie en de praktijk. Vastgoedvraagstukken worden vanuit een theoretisch kader bestudeerd en door bundeling van theoretische en professionele kennis wordt aan mogelijke oplossingen gewerkt. De brug tussen theorie en praktijk uit zich onder andere in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoogwaardige methodologische scholing gericht op essentiële vragen uit de praktijk - koppeling van wetenschappelijke kennis aan de praktijk door casusgericht werken - optimaal benutten van kennis uit de praktijk van docenten én studenten 	<p>Om een blijvende bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van het vakgebied worden studenten in het onderwijs getraind voortdurend kritisch en analytisch te denken en te reflecteren op theorieën, casussen, informatiebronnen en hun eigen handelen. Door studenten kritisch en analytisch te leren denken en daarin een behoorlijke mate van zelfstandigheid te verwachten, stelt de ASRE de studenten in staat sturing te geven aan hun eigen leerproces en zichzelf en hun omgeving ook na afronding van de opleiding verder te ontwikkelen. Het brede palet aan opleidingen en nascholingen van de ASRE biedt alumni aanvullende mogelijkheden zich te blijven ontwikkelen (life long vastgoed learning). De studenten en alumni leveren zo een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van het vakgebied.</p>

Onderwijsconcept

De onderwijsvisie van de ASRE, waarin een platform voor kennisontwikkeling wordt geboden door 1) kennisdeling en interactie, 2) brug tussen theorie en praktijk en 3) kritisch en analytisch denken, sluit aan bij de grondgedachte van activerend onderwijs. Onderzoek heeft uitgewezen dat kennis beter beklijft als de studenten actief betrokken zijn bij het onderwijs (Deslaurier et al, 2011; Edwards, 2001). Samenwerking tussen studenten onderling en tussen studenten en docenten, maar ook werkvormen waarbij studenten actief met de stof moeten omgaan, verhogen het studiesucces.

Activerend onderwijs is in de onderwijspraktijk van de ASRE als volgt vertaald:

■ Kleinschalig, interactief onderwijs en heterogene groepen

Het onderwijs vindt plaats in kleine, heterogene groepen. De groepsgrootte varieert over het algemeen tussen de 15 en 25 studenten. De kleine, heterogene groepen maken interactief onderwijs en kennisuitwisseling in de gehele breedte van de vastgoedsector mogelijk. Docenten prikkelen studenten actief deel te nemen aan het onderwijs door vragen te stellen, opdrachten voor te schrijven en studenten te coachen. Studenten worden gestimuleerd om de collegestof voor te bereiden, zodat ze een actieve bijdrage leveren aan de colleges. Dit wordt bevorderd doordat ze tijdens de colleges om inbreng worden gevraagd.

■ Casusgericht onderwijs

Onderwijsvormen die worden gehanteerd zijn hoorcolleges en werkcolleges. Tijdens hoorcolleges behandelen docenten de kernpunten uit de voorgeschreven literatuur en maken een koppeling met de praktijk. Tijdens werkcolleges wordt een praktijk-situatie besproken of worden casusopdrachten en –uitwerkingen behandeld. In het onderwijs wordt groepsgewijs veel gewerkt aan casuïstiek, zodat de kennis en ervaring van studenten optimaal wordt benut en studenten leren de brug te slaan tussen theorie en praktijk. De ASRE stuurt op een multidisciplinaire samenstelling van subgroepen waarin aan casusopdrachten wordt gewerkt. Tijdens presentaties van casusuitwerkingen reflecteren studenten op andere casusuitwerkingen, zodat studenten leren kritisch en analytisch te denken.

■ Van opdracht gestuurd leren naar zelfstandig onderzoeken

In toenemende mate leren de studenten informatie verzamelen en verwerken, waarbij de studenten voorbereid worden om zelfstandig een onderzoek uit te voeren. Studenten leren een visie te formuleren, onderbouwd door theorie. Hierbij wordt het leerproces van studenten ondersteund door het uitvoeren van casusopdrachten, het schrijven van essays en tot slot een zelfstandig onderzoek uitvoeren wat uitmondt in een scriptie*.

■ Integratie van kennis, inzicht en toepassing in toetsing

Uit onderzoek blijkt dat het leergedrag van studenten sterker wordt beïnvloed door toetsen dan door onderwijs (Gibbs, 2010). Om deze reden wordt er veel aandacht besteed aan toetsing en worden er binnen de opleidingen verschillende toetsvormen gehanteerd. In een tentamen* worden kennis en inzicht getoetst en wordt een koppeling gelegd tussen theorie en praktijk (in de vorm van een toepassingsvraag past de student de theorie toe in de praktijk). Om inzicht te krijgen in de voortgang van een student, zodat studenten hun eigen leerproces kunnen sturen, wordt gewerkt met tussentijdse toetsen. Daarnaast vindt toetsing van methoden en technieken, kennis, inzicht en toepassing plaats in de vorm van de groepsgewijze casusopdrachten, individuele essays en de scriptie*.

■ Feedback

Uit studie is gebleken dat regelmatige en goede feedback sterk bijdraagt aan effectiever studiegedrag en betere prestaties (Hattie, 2009; Gibbs, 2010). Om het leerproces van studenten te stimuleren wordt daarom veel aandacht besteed aan zowel individuele als groepsgewijze feedback. Op basis van deze feedback worden studenten in staat gesteld hun eigen leerproces te sturen, hetgeen bijdraagt aan een blijvende ontwikkeling van vaardigheden.

*niet van toepassing bij Executive Education programma's

Literatuur. Deslauriers, L., Schelew, E., & Wieman, C. (2011). Improved Learning in a Large-Enrollment Physics Class. *Science*, 332(6031), 862-864. | Edwards, R. (2001). Meeting individual learner needs: Power, subject, subjection. In *Knowledge, power and learning* (pp. 37-46). London: Sage Publications. | Gibbs, G. (2010). *Using assessment to support student learning*. Leeds: Leeds Metropolitan University. | Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power Of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.